

பரீட்சகரின் அறிக்கை

AA1 பரீட்சை – 2017 யூலை

(AA11) நிதிக் கணக்கீட்டு அடிப்படைகள்

பகுதி A

நோக்கச் சோதனை வினாக்கள் (OTQs)

வினா இல. 01 - 40 புள்ளிகள்

(கட்டாய வினா)

இவ்வினா 16 உப வினாக்களைக் கொண்டது. இங்கு இல. 1.1 தொடக்கம் 1.8 வரையான வினாக்களுக்கு மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவுசெய்து அவ்விடையின் இலக்கத்தை அதன் வினா இலக்கத்துடன் விடைப்புத்தகத்தில் எழுதுமாறு அறிவுறுத்தப்பட்டிருந்தது. எவ்வாறாயினும், சில பரீட்சார்த்திகள் அறிவுறுத்தலைப் பொருட்படுத்தாது வினாப்பத்திரத்திலேயே விடைகளை குறித்து, அவ்வினாப்பத்திரத்தை விடைப்புத்தகத்துடன் இணைந்திருந்ததுடன் வேறு சிலர் விடைக்குரிய இலக்கத்தை எழுதுவதற்குப் பதிலாக விடையை முழுமையாக விடைப்புத்தகத்தில் எழுதியும் இருந்ததை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது. பரீட்சார்த்திகள் வினாப்பத்திரத்தில் தரப்படும் அறிவுறுத்தல்களை அவ்வாறே பின்பற்றுதல் வேண்டும்.

மேலும், சில பரீட்சார்த்திகள் இல. 1.9 தொடக்கம் 1.16 வரையான வினாக்களுக்குரிய விடைகளை விடைப்புத்தகத்தில் எழுதியிருந்தனராயினும் 1.1 தொடக்கம் 1.8 வரையான வினாக்களுக்குரிய விடைகளை அதில் குறிப்பிட்டிருக்கவில்லை. அவர்கள் அந்த வினாக்களுக்கான விடைகளை வினாப்பத்திரத்திலேயே குறித்திருந்தனராயினும் விடைப்புத்தகத்தில் எழுதத் தவறியிருந்தமை அவதானிக்கப்பட்டது. எனவே, பரீட்சார்த்திகள் இலகுவாக பெற்றிருக்கக்கூடிய 08 உப வினாக்களுக் குமான புள்ளிகளை அவர்களால் பெறமுடியவில்லை.

இந்த உபவினாக்களுக்கான விடையளிப்பில் அடையாளம் காணப்பட்ட பொதுவான பலவீனங்கள் கீழே தரப்படுகின்றன:

வினா இல. 1.1

நிதி அறிக்கையிடலுக்கான கோட்பாட்டுச் சட்டகத்தின்படி நிதித் தகவல்களின் தர ரீதியான குணாம்சத்திற்கான சரியான விடை இல. (2) இல் தரப்பட்ட “தொடர்புடைமை” ஆக இருந்த போதிலும் பல பரீட்சார்த்திகள் இல. (3) இல் தரப்பட்ட “தொடர்ந்தியங்கும் தாபனம்” என்ற விடையைத் தெரிவுசெய்திருந்தனர்.

வினா இல. 1.2

வழங்கப்பட்ட தகவல்களின் அடிப்படையில் நிகர இலாபத்தினை சரியாகக் கணிப்பிடுவதற்குப் பல பரீட்சார்த்திகள் தவறியிருந்தமை அவதானிக்கப்பட்டது. இதற்கான சரியான விடை இல. (3) இல் இருந்த ரூ.85,000/- ஆக இருந்தபோதிலும் குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் இல. (2) இல் தரப்பட்ட ரூ. 35,000/- என்பதைத் தெரிவுசெய்திருந்தனர்.

வினா இல. 1.6

ஆரம்பத் தொக்கு மீதி குறைத்து மதிப்பிடப்பட்ட அதேவேளை இறுதித் தொக்கு மீதி மிகைப்படுத்தி மதிப்பிடப்பட்டதன் மூலம் இலாபத்திற்கு ஏற்படும் தாக்கத்தை அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் சரியாகக் கணிப்பிடத் தவறியிருந்தனர். பல பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு பிழையான விடைகளையே வழங்கியிருந்தனர். இதற்கான சரியான விடையாக இல. (1) இல் தரப்பட்ட “மொத்த இலாபம் ரூ.55,000/- இனால் மிகைப்படுத்திக் கூறப்படல்” என்பது காணப்பட்டபோதிலும் அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் இல. (3) இல் வழங்கப்பட்டிருந்த “மொத்த இலாபம் ரூ. 5000/- இனால் மிகைப்படுத்திக் கூறப்படல்” மற்றும் இல. (4) இல் தரப்பட்டிருந்த “மொத்த இலாபம் ரூ.5000/- இனால் குறைத்துக் கூறப்படுதல்” என்பது போன்ற பிழையான விடைகளைத் தெரிவுசெய்திருந்தனர்.

வினா இல. 1.7

பொதுவான கணக்கீட்டு மென்பொருள் பொதி பற்றிய அறிவு மிகவும் குறைந்த மட்டத்தில் இருந்தமை அவதானிக்கப்பட்டது. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கும்சூட பிழையான விடைகளையே வழங்கியிருந்தனர். இல. (1) “சம்பளப் பட்டியல் முறைமை” என்பது பொதுவான கணக்கீட்டு மென்பொருள் பொதியாக இல்லாதிருந்த போதிலும், பல பரீட்சார்த்திகள் இல. (3) “ACCPAC” மற்றும் இல. (4) “Tally” போன்றவற்றை விடையாக எழுதியிருந்தனர். இந்த வகையான பிழையான விடைகள், வினாவில் காணப்படும் “உதாரணம் அல்லாதது” என்பதிலுள்ள “அல்லாததை” முறையாக வாசிக்காததன் காரணமாக ஏற்பட்டதாக இருக்கக்கூடும்.

வினா இல. 1.10

பொருட் பெறுகைக் குறிப்பு (GRN) தொடர்பான போதிய அறிவு இன்மை காரணமாக குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் பொருட் பெறுகைக் குறிப்பில் உள்ளடக்கப்படும் இரண்டு முக்கிய விடயங்களைக் குறிப்பிடுவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

வினா இல. 1.11

கணினிமயப்படுத்தப்பட்ட கணக்கீட்டு முறைமை தொடர்பான முறையான விளக்கத்தினைப் பல பரீட்சார்த்திகள் கொண்டிருக்கவில்லை என்பது அவதானிக்கப்பட்டது. அரைவாசிக்கும் மேற்பட்ட பரீட்சார்த்திகள் அதன் பிரதிகூலங்கள் இரண்டினைக் குறிப்பிடத் தவறியிருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகள் பிரதிகூலங்களுக்குப் பதிலாக அனுகூலங்களைக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

வினா இல. 1.12

கணக்கீட்டுக் கோட்பாடுகள் தொடர்பான அறிவு மிகக் குறைவாக இருந்ததை பரீட்சார்த்திகளால் அளிக்கப்பட்ட விடைகள் பிரதிபலிக்கின்றன. சில பரீட்சார்த்திகள் “(a) உரிமையாளர் எடுத்துக் கொண்ட ரூ.5000/- இனை எடுப்பனவாகப் பதிவுசெய்தல்” உடன் தொடர்புடைய கணக்கீட்டுக் கோட்பாட்டினை நிறுவனக் கோட்பாடாக அடையாளம் காணத் தவறியிருந்தனர். அத்துடன், குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் “(b) எந்திரத்தினை அதன் எதிர்பார்க்கும் பயன்தரும் ஆயுட்கால அடிப்படையில் தேய்மானம் செய்தல்” உடன் தொடர்புடைய கணக்கீட்டுக் கோட்பாட்டினை தொடர்ந்தியங்கும் தாபனக் கோட்பாடாக அடையாளம் காணத் தவறியிருந்தனர்.

வினா இல. 1.16

தரப்பட்ட ஊடுசெயல்களுக்கான இரட்டைப் பதிவுகளைக் குறிப்பிடும்போது, பல பரீட்சார்த்திகள் பகுதி (b) இற்கான சரியான இரட்டைப் பதிவினைக் குறிப்பிட்டிருக்கவில்லை. குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் அனுமதிக்கப்பட்ட கழிவு ரூ.5000/- இனைக் கருத்திலெடுத்திருக்கவில்லை என்பதுடன் சில பரீட்சார்த்திகள் சம்பந்தப்பட்ட இரட்டைப் பதிவினைப் பூரணப்படுத்தியிருக்கவில்லை.

பகுதி B

வினா இல. 02 - 10 புள்ளிகள்

(கட்டாய வினா)

இவ்வினா பகுதி (a), பகுதி (b) என 2 பகுதிகளைக் கொண்டுள்ளது. பகுதி (a) கொள்வனவு நாளேட்டைத் தயாரிப்பது பற்றிய அறிவைப் பரீட்சித்திருந்ததுடன் பகுதி (b) கணக்கீட்டுச் சமன்பாடு பற்றிய அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது.

அவதானிக்கப்பட்ட சில பொதுவான பலவீனங்கள் கீழே தரப்படுகின்றன.

(a) கொள்வனவு நாளேட்டைத் தயாரித்தல்

- (1) கொள்வனவு நாளேட்டைத் தயாரிப்பதற்கான அடிப்படை அறிவு காணப்படாமையால் சில பரீட்சார்த்திகள் இப்பகுதிக்கு விடையளித்திருக்கவில்லை. எனவே, அவர்கள் இலகுவாகப் பெறக்கூடிய 04 புள்ளிகளை இழந்திருந்தனர்.
- (2) சில பரீட்சார்த்திகள் முதன்மைப் பதிவேடுகள் தொடர்பான அறிவைக் கொண்டிருக்காத காரணத்தால் கொள்வனவு நாளேட்டிற்குப் பதிலாக பேரேட்டுக் கணக்குகளைத் தயாரித்திருந்தனர்.
- (3) முதலாவது ஊடுசெயல் தொடர்பில், கொள்வனவு நாளேட்டில் கொள்வனவுப் பெறுமதியான ரூ.9,000/- இலிருந்து 2% வியாபாரக் கழிவை ஒரு கழிப்பனவாகக் காட்டுவதற்கு தேவைப்படுத்தப்படுகிறது. எவ்வாறாயினும் அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் கழிக்கப்பட்ட வியாபாரக் கழிவினைக் காட்டாது நிகரப் பெறுமதியாக ரூ.8,820/- இனைக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.
- (4) முதலாவது ஊடுசெயல் தொடர்பில், சில பரீட்சார்த்திகள் வியாபாரக் கழிவினைப் பொருட்படுத்தாது கொள்வனவு நாளேட்டில் மொத்தப் பெறுமதி ரூ.9000/- இனைக் குறிப்பிட்டிருந்தனர். வேறு சில பரீட்சார்த்திகள் கணிப்பீட்டைச் (90 x 100) சரியாகச் செய்திருக்கவில்லை. பெறுமதியானது ரூ.900/- எனப் பிழையாகக் குறிப்பிடப்பட்டிருந்தது. எனவே, வியாபாரக் கழிவுத்தொகையும் பிழையாகவே இருந்தது.
- (5) சில பரீட்சார்த்திகளிடம் கொள்வனவு நாளேட்டின் அமைப்பு பற்றிய அறிவு காணப்படவில்லை என்பதை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது.

(b) கணக்கீட்டுச் சமன்பாட்டிற்கான தாக்கம்

- (1) அடிப்படை அறிவைக் கொண்டிராத சில பரீட்சார்த்திகள் இப்பகுதிக்கு விடையளித்திருக்கவில்லை. எனவே, இலகுவாக 06 புள்ளிகளைப் பெற்றுக்கொள்வதை அவர்கள் தவறவிட்டிருந்தனர்.
- (2) சில பரீட்சார்த்திகள் 2017.03.05 ஆந் திகதி மீள்விற்பனைக்காக ரூ.750,000/- இற்கு பொருட்கள் கடனுக்குக் கொள்வனவு செய்யப்பட்டதை காசுக்குக் கொள்வனவு செய்யப்பட்டதாகக் கருதியிருந்ததுடன் அதனை தொக்கிற்குச் சேர்த்துக்கொண்டதுடன் காசிலிருந்தும் கழித்திருந்தனர். குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் கடனுக்குக் கொள்வனவு செய்யப்பட்டதை கடனுக்கு விற்பனை செய்யப்பட்டதாகக் கருதியிருந்ததுடன் அதனை தொக்கிலிருந்து கழித்திருந்ததுடன் கடன்பட்டோரில் சேர்த்துமிருந்தனர்.
- (3) ரூ.300,000/- கிரயமான தொக்குகளை கிரயத்தில் 10% இலாபம் வைத்து ரூ.330,000/- இற்கு விற்கப்பட்ட ஊடுசெயலைப் பதியும்போது, சில பரீட்சார்த்திகள் இலாப எல்லை யுடன் சேர்த்து மொத்தப் பெறுமதியையும் தொக்குகளிலிருந்து கழித்திருந்தனர்.

- (4) ரூ.10,000/- பெறுமதியான மின்சாரக் கட்டணக் கொடுப்பனவு காசு மற்றும் உரிமை யாண்மையிலிருந்து கழிக்கப்பட வேண்டும். பல பரீட்சார்த்திகள் சரியாக காசிலிருந்து கழித்துக் காட்டியிருந்த போதிலும் சிலர் அதனை பிழையாக பரிப்புகளிலிருந்து கழித்திருந்தனர்.
- (5) மிகச் சில பரீட்சார்த்திகள் கணக்கீட்டுச் சமன்பாட்டின் ஒரு பக்கத்திற்கான தாக்கத்தை மாத்திரம் காட்டியிருந்தனர்.

வினா இல. 03 - 10 புள்ளிகள்

(கட்டாய வினா)

இவ்வினாவும் (a), (b) என்னும் இரு பகுதிகளைக் கொண்டது. பகுதி (a) ஆனது வழக்களைத் திருத்துவதற்கான நாட்குறிப்புப் பதிவுகளை தயாரிப்பது தொடர்பான அறிவைப் பரீட்சித்திருந்த அதேவேளை பகுதி (b) ஆனது செம்மையாக்கம் செய்யப்பட்ட இலாபம் (நட்டம்) இணைக் கணிப்பிடுவது பற்றிய அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது.

அவதானிக்கப்பட்ட சில பொதுவான பலவீனங்கள் கீழே தரப்படுகிறது:

(a) வழக்களைத் திருத்துவதற்கான நாட்குறிப்புப் பதிவுகளைத் தயாரித்தல்

- (1) நாட்குறிப்புப் பதிவுகள் தொடர்பான அறிவு காணப்படாத சில பரீட்சார்த்திகள் இப்பகுதியைத் தவறவிட்டிருந்தனர்.
- (2) வினாவைச் சரியாக விளங்கிக்கொள்ளாத சில பரீட்சார்த்திகள் நாட்குறிப்புப் பதிவுகளுக்குப் பதிலாக பேரேட்டுக் கணக்குகளைத் தயாரித்து நேரத்தை வீணடித்திருந்தனர்.
- (3) தொலைபேசிச் செலவு ரூ.1200/- மின்சாரச் செலவுக் கணக்கில் ரூ.2100/- ஆகப் பதிவுசெய்யப்பட்ட வழுவைத் திருத்துவதற்கான நாட்குறிப்புப் பதிவினை மிகச் சில பரீட்சார்த்திகளே சரியாகச் செய்திருந்தனர். இதனை தொங்கல் கணக்கைப் பயன்படுத்தித் திருத்த வேண்டியிருந்த போதிலும் சில பரீட்சார்த்திகள் தொலைபேசிச் செலவுகள் மற்றும் மின்சாரச் செலவுகள் கணக்குகளை மாத்திரம் பயன்படுத்திப் பிழையாகப் பதிவு செய்திருந்தனர்.
- (4) வட்டிச் செலவு ரூ.5000/- வட்டி வருமானக் கணக்கில் செலவுப் பதிவு செய்யப்பட்ட வழுவைத் திருத்துவதற்கான நாட்குறிப்பினை மிகச் சில பரீட்சார்த்திகளே சரியாக செய்திருந்தனர். அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் வட்டிச் செலவுக் கணக்கில் ரூ.5000/- வரவுப் பதிவையும் தொங்கல் கணக்கில் ரூ.5000/- செலவுப் பதிவையும் செய்ததன் மூலம் வழுவின் ஒரு பகுதியினைத் திருத்தியிருந்தனர்.

(b) செம்மையாக்கம் செய்யப்பட்ட இலாபத்தைக் (நட்டத்தை) கணிப்பிடல்

- (1) செம்மையாக்கம் செய்யப்பட்ட இலாபத்தை (நட்டத்தை) கணிப்பதற்கான வடிவ அமைப்பைப் பற்றிய பல பரீட்சார்த்திகளின் அறிவு மிகவும் தாழ்ந்த மட்டத்தில் காணப்பட்டது. அவர்களில் பலர் தொங்கல் கணக்கினைத் தயாரித்திருந்தனர்.
- (2) சில பரீட்சார்த்திகள் 2017 மார்ச் 31 இல் முடிவடைந்த ஆண்டிற்கான வரைவு நிதிக் கூற்றுக்களின் படியான இலாபம் ரூ.175,000/- இணைப் புறக்கணித்திருந்ததுடன் நாட்குறிப்புத் திருத்தத்தில் தரப்பட்ட வருமானம் மற்றும் செலவுகளை மாத்திரம் செம்மையாக்கம் செய்ததன் மூலம் இலாபத்தினை (நட்டத்தினை) கணிப்பிட்டிருந்தனர்.

- (3) வேறு சில பரீட்சார்த்திகள் பகுதி (a) இற்கான நாட்குறிப்புகளைத் தயாரித்திருந்தனர் ஆயினும் பகுதி (b) இற்கான செம்மையாக்கம் செய்யப்பட்ட இலாபம் / நட்டத்தைக் கணித்திருக்கவில்லை.
- (4) செம்மையாக்கம் செய்யப்பட்ட இலாபத்தை (நட்டத்தை) கணிப்பிடும்போது, சில பரீட்சார்த்திகள் சேர்க்க வேண்டிய குறிப்புகளைக் கழித்தும் கழிக்க வேண்டிய குறிப்புகளைச் சேர்த்துமிருந்தனர்.

வினா இல. 04 - 10 புள்ளிகள்

(கட்டாய வினா)

இவ்வினா தனியுரிமையாளர் ஒருவரின் பரீட்சை மீதியைத் தயாரிப்பது தொடர்பான அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது. அவதானிக்கப்பட்ட சில பொதுவான பலவீனங்கள் கீழே தரப்படுகின்றன:

- (1) சில பரீட்சார்த்திகள் பரீட்சை மீதிக்குப் பதிலாக 2017 மார்ச் 31 இல் உள்ளவாறான நிதி நிலைக் கூற்றைத் தயாரித்திருந்தனர்.
- (2) சில பரீட்சார்த்திகள் செய்முறைகளில் சரியான செம்மையாக்கங்களைச் செய்திருந்தனர் ஆயினும் அம்மீதிகளை பரீட்சை மீதிக்கு எடுத்திருக்கவில்லை.
- (3) வேறு சில பரீட்சார்த்திகள் செலவுப் பக்கத்தில் வரவு மீதிகளையும் வரவுப் பக்கத்தில் செலவு மீதிகளையும் குறிப்பிட்டிருந்தனர். இது இரட்டைப் பதிவு கோட்பாடு தொடர்பான விளக்கம் குறைவாக இருப்பதையே காட்டுகிறது.
- (4) 2017 மார்ச் 31 இல் உள்ளவாறான மீதிகளைத் துணியும் பொருட்டு, காசேடு, வியாபாரக் கடன்பட்டோர் மற்றும் வியாபாரக் கடன்கொடுத்தோர் ஆகியவற்றுடன் சம்பந்தப்பட்ட பேரேட்டுக் கணக்குகளைத் தயாரிப்பதுடன் சம்பந்தப்பட்ட ஊடுசெயல்களை பதிவுசெய்யவும் வேண்டும். ஆயினும் சில பரீட்சார்த்திகள் இதனைச் செய்யவில்லை என்பதுடன் நிதி நிலைக் கூற்றில் குறிப்பிடப்பட்டிருந்த ஆரம்ப மீதிகளை பரீட்சை மீதிக்கு எடுத்திருந்தனர்.

வினா இல. 05 - 10 புள்ளிகள்

(கட்டாய வினா)

இவ்வினா உற்பத்திக் கணக்கைத் தயாரித்தல் மற்றும் அலகு விலையைக் கணித்தல் ஆகிய பகுதி (a) மற்றும் பகுதி (b) என்ற இரு பகுதிகளைக் கொண்டுள்ளது. பகுதி (a) ஆனது 2017 மார்ச் 31 இல் உள்ளவாறான உற்பத்திக் கணக்கைத் தயாரித்தல் தொடர்பான அறிவைப் பரீட்சித்திருந்ததுடன் பகுதி (b) ஆனது போத்தல் ஒன்றின் உற்பத்திக் கிரயத்தை கணித்தல் தொடர்பான அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது. அவதானிக்கப்பட்ட சில பொதுவான பலவீனங்கள் கீழே தரப்படுகின்றன:

(a) உற்பத்திக் கணக்கைத் தயாரித்தல்

- (1) உற்பத்திக் கணக்கின் அமைப்புப் பற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் அறிவு மிகவும் குறைந்த மட்டத்தில் காணப்பட்டமை அவதானிக்கப்பட்டது. சில பரீட்சார்த்திகள் உற்பத்திக் கணக்கை வருமான, செலவினக் கணக்காகத் தயாரித்திருந்ததுடன் வேறு சிலரோ நிதி நிலைக் கூற்றாகத் தயாரித்திருந்தனர்.
- (2) புத்துருவாகும் வேலைகள் மொத்த உற்பத்திக் கிரயத்தில் மதிப்பிடப்பட வேண்டும் என வினாவில் குறிப்பாகக் கூறப்பட்டிருந்த போதிலும் சில பரீட்சார்த்திகள் அதனை முதன்மைக் கிரயத்தின் கீழ் பதிந்திருந்தனர்.
- (3) சில பரீட்சார்த்திகள் நேரடிச் செலவினத்தின் கீழ் உற்பத்தி முகாமையாளரின் சம்பளத்தை உள்ளடக்கியிருந்தனர். ஆயினும் இது மேந்தலைக் கிரயங்களின் கீழ் பதிவுசெய்யப்பட்டிருக்க வேண்டும்.

- (4) உற்பத்தித் தொழிலாளர்களுக்குச் செலுத்தப்பட்ட ஊக்குவிப்புத் தொகை நேரடிச் செலவினத்தின் கீழ் பதிவு செய்யப்பட வேண்டும் என்றபோதிலும் சில பரீட்சார்த்திகள் அதனை மேந்தலைக் கிரயங்களின் கீழ் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.
- (5) கட்டட வாடகை, பாதுகாப்புச் செலவுகள் மற்றும் மின்சாரச் செலவுகள் என்பன தொழிற்சாலைக்கும் அலுவலகத்திற்குமிடையே தரப்பட்ட சதவீதங்களில் பகிரப்பட வேண்டும் என வினாவில் தெளிவாகக் கூறப்பட்டிருந்தபோதிலும் சில பரீட்சார்த்திகள் அதனை புறக்கணித்திருந்ததுடன், உற்பத்தி மேந்தலையின் கீழ் மொத்தச் செலவையும் பதிவு செய்திருந்தனர்.

(b) போத்தல் ஒன்றின் உற்பத்திக் கிரயத்தைக் கணித்தல்

- (1) அலகுக் கிரயத்தை கணிப்பிடுவது தொடர்பான விளக்கத்தைக் கொண்டிராத சில பரீட்சார்த்திகள் இப்பகுதிக்கு விடையளித்திருக்கவில்லை.
- (2) போத்தல் ஒன்றுக்கான உற்பத்திக் கிரயத்தை கணிப்பிடுவதற்கு, மொத்த உற்பத்திக் கிரயமானது ஆண்டில் உற்பத்தி செய்யப்பட்ட போத்தல்களின் எண்ணிக்கையால் பிரிக்கப்படல் வேண்டும். ஆயினும் சில பரீட்சார்த்திகள் இதனைச் செய்திருக்கவில்லை. இதன் காரணமாக இலகுவாகப் பெறக்கூடிய புள்ளிகளை அவர்கள் இழக்கவேண்டி இருந்தது.
- (3) மொத்த உற்பத்திக் கிரயத்தைச் சரியான உற்பத்திக் கணக்கின் ஊடாகச் சரியாகக் கணித்திருந்த சில பரீட்சார்த்திகள்கூட இப்பகுதிக்கு விடையளிப்பதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

பகுதி C

வினா இல. 06 - 20 புள்ளிகள்

(கட்டாய வினா)

இவ்வினாவிற்கூட பகுதி (a), பகுதி (b) என இரு பகுதிகளைக் கொண்டிருந்தது. பகுதி (a) ஆனது 2017 மார்ச் 31 இல் முடிவடைந்த ஆண்டிற்கான முற்றடக்க வருமானக் கூற்றினைத் தயாரிப்பதைப் பரீட்சித்திருந்த அதேவேளை பகுதி (b) ஆனது 2017 மார்ச் 31 இல் உள்ளவாறான நிதி நிலைக் கூற்றுத் தயாரிப்பதைப் பரீட்சித்திருந்தது. அவதானிக்கப்பட்ட சில பொதுவான பலவீனங்கள் கீழே தரப்படுகின்றன:

(a) முற்றடக்க வருமானக் கூற்றைத் தயாரித்தல்

- (1) கிரயம் அல்லது நிகர தேறுகைப் பெறுமதி ஆகியவற்றில் எது குறைவானதோ அதில் இறுதி இருப்பு மதிப்பிடப்படவேண்டியிருந்த போதிலும் சில பரீட்சார்த்திகள் வியாபாரக் கணக்கில் உயர் பெறுமதியைக் கொண்டிருந்த நிகரத் தேறுகைப் பெறுமதியில் பதிவுசெய்திருந்தனர்.
- (2) தேய்மானத்தைக் கணிப்பிடுவதில் காணப்பட்ட வழு காரணமாக பிழையான தேய்மானத் தொகை பெறப்பட்டிருந்தது.
- (3) தேய்மானத்திற்காக கட்டடப் பெறுமதி மாத்திரம் கருத்திலெடுக்கப்பட வேண்டும் என்றபோதிலும் சில பரீட்சார்த்திகள் காணி மற்றும் கட்டடங்களின் மொத்தப் பெறுமதி மீது தேய்மானத்தைக் கணிப்பிட்டிருந்தனர்.
- (4) அறவிட முடியாக் கடன்களின் பதிவுழிப்பு வியாபார வருமதிகளிலிருந்து கழிக்கப்பட வேண்டும் என்றபோதிலும் ஐயக் கடன்களுக்கான ஏற்பாடுகளைப் பதியும்போது, சில பரீட்சார்த்திகள் பரீட்சை மீதியில் குறிப்பிடப்பட்டிருந்த வியாபார வருமதிகள் மீதியில் ஐயக் கடன்களுக்கான ஏற்பாட்டை கணிப்பிட்டிருந்தனர்.
- (5) சில பரீட்சார்த்திகள் ஆண்டிற்கான காட்சியறை வாடகையை சரியாகக் கணித்திருக்க வில்லை.

(b) நிதி நிலைக் கூற்றைத் தயாரித்தல்

- (1) சில பரீட்சார்த்திகளின் நிதி நிலைக் கூற்றினுடைய அமைப்புப் பற்றிய அறிவு மிகவும் கீழ்மட்டத்தில் இருந்ததைக் காணக்கூடியதாக இருந்தது.
- (2) கொண்டுசெல்லல் பெறுமதி மற்றும் திரள் தேய்மானம் என்பன காணியை உள்ளடக்கி தேய்மானத்தைக் கணிப்பீடு செய்ததன் காரணமாக பிழையாகக் காணப்பட்டன.
- (3) நிகரத் தேறுகைப் பெறுமதியைக் கருத்திலெடுத்திருந்ததன் காரணமாக இறுதித் தொக்கு பிழையான பெறுமதி ஒன்றில் காட்டப்பட்டது.
- (4) வியாபார வருமதிகளிலிருந்து அறவிடமுடியாக் கடன்களை பதிவழிப்புச் செய்து கழித்ததன் பின்னரான மீதியின் மீது ஐயக் கடன்கள் வழங்கப்பட வேண்டும் என்ற போதிலும் சில பரீட்சார்த்திகள் மொத்தப் பெறுமதி மீது ஐயக் கடன்களை வழங்கியிருந்தனர்.

- - -

பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றுகை மட்டத்தை மேம்படுத்துவதற்குக் கருத்திற்கொள்ள

வேண்டிய பொதுவான விடயங்கள்:

- (1) புதிய பாடத்திட்டத்தை முழுமையாகப் படிக்கவும். புதிய பாட விடயங்கள் மீது அதிக கவனத்தைச் செலுத்தவும்.
- (2) வினாவைப் பல தடவைகள் வாசித்து, வினாவில் கேட்கப்பட்டதற்கு மாத்திரம் விடை அளிக்கவும். தேவையில்லாதவற்றை எழுத வேண்டாம்.
- (3) புத்தகங்கள், கையேடுகள், கடிதங்கள், நாட்குறிப்புகள் போன்ற இப்பாடத்துடன் சம்பந்தப்பட்ட வற்றைப் பயன்படுத்துங்கள்.
- (4) அடிப்படைக் கோட்பாடு ரீதியான எண்ணக்கருக்களைச் சரியாக இனங்கண்டு வினாக்களுக்கு விடையளிக்கத் தேவையான திறன்களை வளர்த்துக்கொள்ளுங்கள்.
- (5) கையெழுத்தைத் தெளிவாக எழுதுவதுடன் வினாக்களுக்கும் சரியாக இலக்கமிடுங்கள்.
- (6) வினாப்பத்திரத்தில் தரப்பட்ட அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றுவதுடன் கணித்தல்கள் மற்றும் செய்முறை வேலைகள் ஆகியவற்றையும் காட்டுங்கள்.
- (7) அதிகளவு கடந்தகால வினாப்பத்திரங்களில் பயிற்சி பெறுவதன் மூலம் அறிவை மேம்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்.
- (8) உங்கள் நேரத்தை வினைத்திறனான வகையில் பயன்படுத்துங்கள்.
- (9) விடைத்தாளை ஒப்படைப்பதற்கு முன், வினா இலக்கங்கள் போன்றவை சரியாக எழுதப்பட்டுள்ளனவா என்பதைப் பரீட்சியுங்கள்.
- (10) நல்ல முன்னாயத்தத்துடனும் பரீட்சையில் சித்தியடையும் மிகுந்த எதிர்பார்ப்புடனும் பரீட்சைக்கு முகங்கொடுங்கள்.

- * * * -